

PERCURSOS FORMATIVOS, ENSINO DE HISTÓRIA E A CONSTRUÇÃO DE UMA CONSCIÊNCIA HISTÓRICA ANTIRRACISTA

José Cláudio Leôncio Gonçalves
Professor de História da Secretaria da Educação do Estado do Ceará – Seduc – Ce
E-mail: claudioleonciojg@gmail.com

Antonio Juscelino Barbosa dos Santos
Professor de História da Secretaria Municipal de Educação e Secretário Municipal da
Cultura – Trairi – Ce
E-mail: juscelino_13@hotmail.com

Cícero Joaquim dos Santos
Professor de História da Universidade Regional do Cariri – Urca – Ce
E-mail: c.joaquimsantos@yahoo.com.br

O presente trabalho possui como tema percursos formativos e sua relação com a história e cultura africana e afro-brasileira. O principal objetivo é refletir a nossa trajetória acadêmica e profissional na construção de uma consciência histórica sobre a história e cultura africana e afro-brasileira, a partir do lugar enquanto professores de História. Para isso, são rememoradas vivências e práticas desde formações no curso de Licenciatura Plena em História; experiências em cursos de pós-graduações de especialização e mestrado; e, não menos importante, a atuação prática, enquanto professores/as no ensino fundamental II e no ensino médio. Experiências estas realizadas entre 2006 à atualidade, período em que a Lei 10.639/2003, que estabelece a obrigatoriedade de referida temática de ensino já era/é uma realidade. Neste sentido, problematiza-se as seguintes questões: como a legislação refletiu/reflete na formação de professores/as de História? A universidade ressignificou nossa formação profissional para demandas antirracistas? Foram problematizadas visões historicamente hegemônica, unilateral, estereotipada e eurocêntrica? Até que ponto a nossa formação e atuação profissional é crítica, antirracista, plural e de promoção da cultura de paz? De que forma a história e cultura africana e afro-brasileira foi/é abordada na escola? O que implica um ensino de História antirracista a ser vivenciada na escola? Em que medida a escola e ensino de História estão preparados para se trabalhar uma educação antirracista?

Palavras-chave: Percursos Formativos, Ensino de História, História e Cultura Africana e Afro-brasileira, Educação Antirracista